SCOALA GIMNAZIALA BERESTI-TAZLAU
JUDETUL BACAU
E-MAIL samberestitazlau@yahoo.com
Tel.0234353009

Nr 369 din 9.02.2023

PLAN DE MASURI PRIVIND PREVENIREA VIOLENTEI SCOLARE SI A BULLYINGULUI

Anul scolar 2022-2023

DIAGNOZA

Violenţa este una dintre marile probleme ale lumii contemporane. Apariţia diferitelor forme de violenţă în mediul şcolar pare aproape o fatalitateşi devine, adesea, un lucru obişnuit, cu care semenii coexistă fără măcar a se mai sesiza asupra pericolului. Chiar dacă reprezintă o problemă delicată, punerea sub control afenomenului violenţei nu se poate face decât dacă îi sunt cunoscute cauzele, originile, formele de manifestare şi posibilităţile de prevenire. Problema violenţei în şcoală poate şitrebuie să devină o temă de reflecţie pentru toţi cei implicaţi în actul educaţional. Cu atât mai mult cu cât şcoala dispune, credem, de importante resurse pentru a concepe programe de prevenire a violenţei şi pentru a rupe cercul vicios al violenţei în mediul şcolar.

Bullying-ul reprezintă un act de violență, fizică, verbală și psihică. Școala este mediul propice pentru descărcarea de frustrări, pentru că aici copilul își poate manifesta lupta pentru putere. În școală, copilul caută un individ mai slab decât el și încearcă să-l domine și prin intermediul lui să scape de problemele sale (lovește, scoate în evidență defectele fizice, jignește și pune diverse porecle).

Comportamentele de bullying reprezintă o încercare de a obține ceva prin metode coercitive, prin intimidare, fiind asociată cu așteptări de succes ale comportamentului agresiv. Problemele apărute sunt și oglinda dezechilibrului din familie. Familiile în care există violență oferă un mediu optim pentru formarea agresorilor. Copiii își copiază părinții, bunicii, rudele apropiate. Au modele de urmat în acest sens. Din aceste considerente, violența domestică naște agresori.

Planul de masuri antibullying are rolul de a preveni şi combate bullying-ul între elevii şcolii

Obiectivul general este de a face din SCOALA GIMNAZIALA BERESTI-TAZLAU un loc sigur, de a creşte nivelul de conştientizare a fenomenului de bullying în rândul profesorilor şi al elevilor şi de a promova relaţii sociale pozitive între copii.

Obiectivele specifice urmărite:

1) Înţelegerea bullying-ului ca fenomen social de către profesori , parinti şi elevi;
2) Îmbunătăţirea strategiilor de identificare a problemelor sociale şi emoţionale ale elevilorcauzate de fenomenul de bullying;
3) Creşterea capacităţii corpului profesoral de a face faţă eventualelor situaţii de bullying;
4) Îmbunătăţirea adaptabilităţii elevilor la factorii externi sociali şi emoţionali;
5) Reducerea riscului de bullying şi a formelor de bullying electronic (cyberbullying) în rândulelevilor;

6) Încurajarea şi sprijinirea elevilor în dezvoltarea abilităţilor de a lua atitudine şi a ajuta victimele în situaţii de bullying.

MASURI PRIVIND PREVENIREA VIOLENTEI SCOLARE SI A BULLYINGULUI

a. Interventii la nivel individual:

•Identificarea persoanelor si a cauzelor pentru care acestea au manifestari de bullying, prin consultarea elevilor si a cadrelor didactice si a personalului specializat;

- Elaborarea si derularea unor programe de asistenta individualizata în situaţii de bullying în rândul elevilor (ca autori sau ca victime) în prin care să se urmarească:
  - înţelegerea consecintelor actelor de hărţuire psihologică repetată asupra celorlalţi (colegi, cadre didactice, parinti, prieteni etc.);
  - prevenirea aparitiei dispozitiilor afective negative (resentimentul, suspiciunea excesivă, iritabilitatea, ostilitatea, negativismul);
  - ameliorarea imaginii de sine (atitudine pozitivă faţă de sine, evaluarea corectă a calităţilor şi defectelor personale, perceptia pozitivă a experienţelor de viaţă,
  - proiectarea unor experienţe pozitive pentru viitor);
  - dezvoltarea autonomiei (rezistenţa faţă de evaluările celorlalţi prin cristalizarea unor valori personale pozitive);

- dobândirea autocontrolului asupra impulsurilor de moment și a capacitatii de autoanaliză.
- Implicarea elevilor cu care comit acte de violență fizică sau psihologică în mod repetat înprograme de asistență derulate în parteneriat cu alte institutii specializate (Politia comunitară, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, biserica, alte organizatii specializate în programe de protectie si educatie a copiilor si a tinerilor).
- Valorificarea intereselor, aptitudinilor și capacităților elevilor cu risc de manifestare acomportamentului de bullying, în activitati scolare si extrașcolare (sportive, artistice etc.).
- Responsabilizarea elevilor care au comportament violent prin aplicarea unor masuri deinterventie cu potential educativ și formativ; evitarea centrării exclusiv pe sancțiune și eliminarea din practica educaționala a unor sanctiuni care contravin principiilor pedagogice (de exemplu, sanctionarea comportamentului violent prin notă, repetenție, exmatriculare etc.).
- Identificarea si asistarea elevilor victime ale bullyingului prin implicarea cadrelor didactice, apersonalului specializat și a parintilor/ aparținătorilor

b. Interventii la nivel relational:

Recomandari privind familia:

- Informarea parintilor cu privire la serviciile pe care le poate oferi școala în scopul preveniriibullying-ului și cyberbullying-ului si ameliorarii relatiilor parinti-copii (consiliere, asistență psihologică); implicarea în astfel de activități a personalului specializat (consilier scolar)
- Acordarea de sprijin familiilor care solicită asistență si orientarea acestora către serviciilespecializate.
- Colaborarea scolii cu familiile elevilor cu potential violent sau care au comis acte de violență,în toate etapele procesului de asistență a acestora (informarea, stabilirea unui program comun de intervenție, monitorizarea cazurilor semnalate); organizarea de întâlniri în școală, vizite în familii, programe extrașcolare cu participarea comună a elevilor, a părinților, a cadrelor didactice si a specialiștilor din alte sectoare de activitate.
- Identificarea unor părinți-resursă care să se implice în activitățile de prevenire sau în rezolvareacazurilor de bullying.
- Initierea unor programe destinate parintilor, centrate pe conștientizarea, informarea si formareacu privire la dificultatile de adaptare a copiilor la mediul școlar și la diferite aspecte

ale violenței scolare, respectiv a bullying-ului (forme, cauze, modalități de prevenire, parteneri).

- Semnalarea de catre scoală a cazurilor de familii cu un comportament violent repetat față decopii si implicarea în rezolvarea acestora
- Includerea, pe agenda întâlnirilor formale ale scolii (Consiliu de Administratie, ConsiliuProfesoral, Consiliul Elevilor, Comitetul de Părinți), a unor teme legate de bullying, care sa aiba ca scop conștientizarea dimensiunii fenomenului și analiza formelor, a actorilor si a cauzelor situatiilor ce pot apărea nivelul institutiei .
- Asigurarea că regulamentul de ordine interioară este un mijloc real de prevenire, prin:
  - definirea clară și funcțională a criteriilor de disciplină școlară și de conduită în scoală a tuturor factorilor (elevi, profesori, personal non-didactic);
  - adaptarea prevederilor la contextul specific în care functionează instituția;
  - implicarea factorilor de la nivelul școlii (elevi, cadre didactice) în aplicarea prevederilor acestuia;

Interventii la nivel curricular:

- Dezbaterea, în timpul orelor de consiliere și orientare, a situatiilor de violență sau de hărțuire observate în scoală sau în vecinatatea acesteia și încurajarea exprimării opiniei elevilor privind aceste situații, cu posibile căi de solutionare.
- Valorificarea temelor relevante pentru problematica bullying-ului, care nu se regăsesc încă în curriculumul diferitelor discipline scolare, prin utilizarea unor strategii activ-participative (studiu de caz, joc de rol, analiza critica a mesajelor audio-vizuale cu continut violent, problematizare etc.), care să conducă la conștientizarea și dezvoltarea unei atitudini critice a elevilor față de problematica violenței scolare.
- Cresterea transparentei evaluarii rezultatelor elevilor (criterii, metode), în scopul diminuării tensiunilor care conduc la aparitia unor situatii de bullying (între elevi și profesori sau între elevi);

La nivel comunitar:

- Dezvoltarea de parteneriate ale scolii cu alte institutii la nivel local – politie, jandarmerie,autoritati locale, ONG-uri etc. – pentru siguranța deplasării elevilor și pentru crearea unei vecinătăți lipsite de pericole;

•

La nivel social:

- Implementarea unui sistem de monitorizare a fenomenelor de bullying în şcoală, care implică:elaborarea unei strategii de colectare a informatiilor, construirea unei baze de date etc.
- Stimularea cooperarii inter-institutionale în initierea, derularea, monitorizarea si evaluarea unorprograme de monitorizare a cazurilor de bullying.
- Participarea cadrelor didactice la programele de formare continua.
- Multiplicarea masurilor de reducere a accesului elevilor la violenta exprimata în media – violență verbală, pornografie și imagini cu conținut violent.
- Stimularea cercetării privind violența scolară și fenomenul de bullying, utilizarea exemplelor desucces în prevenirea si combaterea acestui fenomen.
- Organizarea de ateliere de lucru cu număr limitat de copii, la care explicațiile vor fi la nivelulde înțelegere al copiilor. În timpul lucrului, profesorii vor oferi sprijinul necesar. Îi vor orienta în înțelegerea semnificației activităților. Formele de organizare vor fi în grup restrâns și cu respectarea distanțării, sau individual, mergându-se pe ideea că activitățile pot fi și ocazii de intercunoaștere.

Atelierele de lucru pot fi împărțite în 2 sau mai multe sesiuni Vor fi puse în discuție cazuri severe de bullying la modul general, fără referiri la cazurile de bullying dintre copiii prezenți. Copiii vor fi stimulați pozitiv și încurajați să utilizeze abilitățile formate în viața de zi cu zi. Vor fi vizionate și discutate în cadrul atelierelor scurtmetraje despre bullying

Plan de activități realizate în cadrul școlii:

Tipul activității	**Responsabili**	**Frecvența**
Proiecte educaționale	• profesorii diriginți • învățătorii claselor primare • consilierul școlii • parteneri educaționali • consilierul educativ	☐ lunar

Planificarea și realizarea unor activități atractive de petrecere a timpului liber	• profesorii diriginți • învățătorii claselor primare • consilierul școlii • parteneri educaționali	□ lunar

	□ consilierul educativ	
Sedințe de consiliere individual/ de grup	□ consilierul școlii	□ lunar □ la cerere
Activități de prevenție și conștientizare	□ profesorii diriginți învățătorii claselor primare consilierul școlii □ □	□ lunar la cerere □
Ședințe de intervenție	□ consilierul școlii	□ la cerere
Întâlniri ale elevilor și părinților	□ profesorii diriginți învățătorii claselor primare consilierul școlii directorul/ directorii □ școlii □	□ lunar la cerere □
Distribuire de materiale informative	□ profesorii diriginți învățătorii claselor primare consilierul școlii □ □	□ lunar la cerere □
Investigarea climatului din unitatea școlară, prin intermediul chestionarelor aplicate	□ profesorii diriginți învățătorii □ claselor primare consilierul □ școlii directorul/ directorii □ școlii □ comisia CEAC	□ lunar □ anual cnf. □ procedurii la cerere □

Proiectarea unor ghiduri de intervenție	□ consilierul școlii directorul/ □ directorii școlii □ comisia CEAC	□ □ anual cnf. procedurii
Includerea în cadrul ședințelor cu părinții a unor activități de informare	□ profesorii diriginți învățătorii claselor primare consilierul □ școlii directorul/ directorii □ școlii □	□ lunar anual □

Includerea în cadrul consiliilor profesorale a unor activități de informare	□ consilierul școlii directorul/ □ directorii școlii □ comisia CEAC	□ anual
Activități de identificare timpurie a persoanelor aflate în situații de risc	□ consilierul școlii profesorii diriginți învățătorii claselor □ primare □	□ lunar la cerere □
Activități de planificare și includere a unor documente școlare specifice reglementării fenomenului de bullying/cyberbullying, în activitatea metodologică a unității școlare	□ directorul/ directorii școlii □ comisia CEAC □ responsabilii pe comisie	□ lunar □ anual cnf. □ procedurii
Activități de măsurarea a impactului acțiunilor întreprinse la nivelul școlii	□ directorul/ directorii școlii □ comisia CEAC □ responsabilii pe comisie	□ lunar anual □

Realizarea rapoartelor lunare, semestriale şi anuale vizând activitatea comisiilor metodice care activează în scopul prevenirii, combaterii şi conştientizării fenomenului de bullying/cyberbullying.	☐ directorul/ directorii şcolii ☐ comisia CEAC ☐ responsabilii pe comisie	☐ lunar anual ☐
Realizarea Procedurii de intervenţie în cazul unui eveniment din sfera bullying/cyberbullying	☐ directorul/ directorii şcolii ☐ comisia CEAC ☐ responsabilii pe comisie	☐ anual
Realizarea Planului de intervenţie în cazul unui eveniment din sfera bullying/cyberbullying	☐ directorul/ directorii şcolii ☐ comisia CEAC ☐ responsabilii pe comisie	☐ anual

Elaborat,

Responsabil al Grupului de actiune anti-bullying

Prof. inv. Primar Cojocaru Maria Cristina

Avizat,

Director,

Prof. dr. Dumitru Viorel Georgian

Aprobat in sedinta CA din data de 9.02.2023